

# Qualitätsentwicklung durch Qualifizierung

Strategien und Konzepte der  
Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte

Prof. Dr. Bernhard Kalicki



Robert Bosch **Stiftung**



# **Aktuelle Forderungen**

---

## **Reformprozesse und Entwicklungen in der Kindertagesbetreuung**

- **Qualitätsfeststellung und Qualitätsentwicklung (NQI, QM-Verfahren der Trägerverbände)**
- **Bildungsdebatte, Bildungspläne, bereichsspezifische Programme (Sprache)**
- **Errichtung hochschulischer Ausbildungsgänge, Akademisierungs- bzw. Professionalisierungsdebatte**
- **Ausbau der Betreuungsangebote U3, Rechtsanspruch**
- **Handlungsdruck bei der Fachkräftegewinnung**
- **Herausforderung der Qualitätssteigerung (NUBBEK-Befunde)**

---

## **Profession und Professionalisierung**

- **fachliche (wissenschaftliche) Fundierung der Tätigkeit**
- **Ausübung in normierten (institutionalisierten) Handlungsfeldern**
- **Mandat zur Problemlösung, Monopolisierung von Tätigkeiten**
- **Qualität des Handelns, Handlungskompetenz**

## **Foki der Professionalisierungsdebatte**

- **Pädagogische Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen  
(ErzieherInnen, Leitungen, SozialassistentInnen/KinderpflegerInnen  
bzw. fachschulisch vs. hochschulisch ausgebildete Fachkräfte)**
- **ausgeklammert: Kindertagespflege**
- **ausgeklammert: Träger von Kitas**

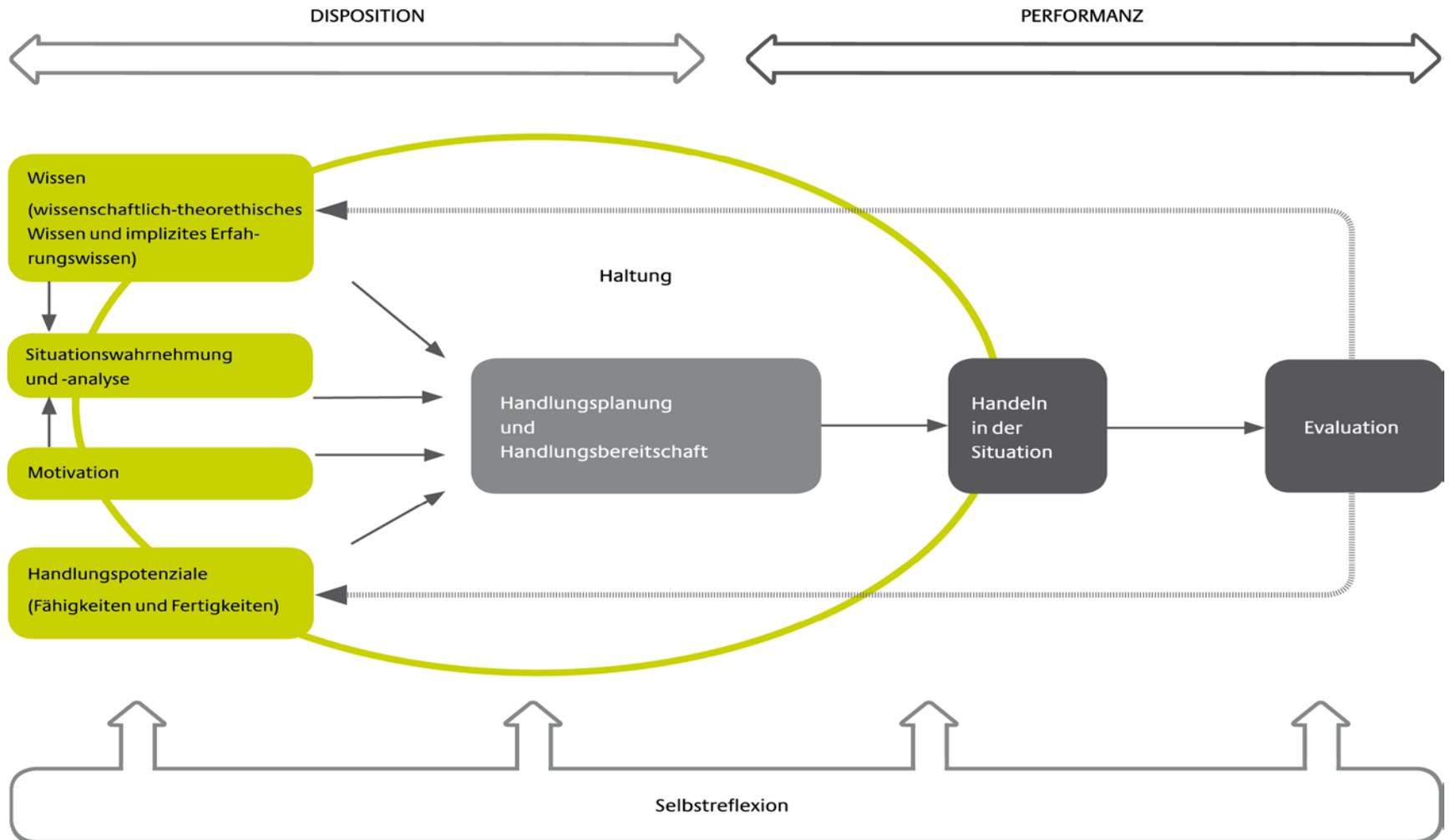
---

## **Forderungen nach Professionalisierung (Aktionsrat Bildung 2012)**

- **Durchlässigkeit der Ausbildungsgänge**
- **Vereinheitlichung der (hochschulischen) Ausbildungscurricula, orientiert am „Gemeinsamen Orientierungsrahmen“ von JFMK/KMK**
- **Abstimmung mit dem Lernort „Praxis“**
- **berufsbegleitende Hochschulstudiengänge**
- **Anhebung der Vergütung von Hochschulabsolventen**
- **statt fachschulischer Breitbandausbildung Schwerpunktbildung in der Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungsarbeit in Kitas**
- **Vermittlung professioneller Handlungskompetenzen**

# **Die Rolle der Kompetenzorientierung**

## Allgemeines Kompetenz-Modell



## Handlungsanforderung

Fachkompetenz		Personale Kompetenz	
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstkompetenz
Tiefe und Breite alle für die Bewältigung der Anforderung notwendigen Kenntnisse und Wissensbestände	Instrumentelle und systemische Fertigkeiten, Beurteilungsfähigkeit Fertigkeit, kreativ Probleme zu lösen, Wissen sinnorientiert einzuordnen und zu bewerten	Team-/ Führungsfähigkeit, Mitgestaltung und Kommunikation Sprachliche Ausdrucksfähigkeit, Fähigkeit zur Empathie und situationsgerechten Selbstdarstellung, soziale Verantwortung, prosoziales Verhalten	Eigenständigkeit / Verantwortung, Reflexivität, Lernkompetenz Einordnung persönlichen Erfahrungswissens, Entwicklung von Selbstbewusstsein und Identität, Norm- und Wertorientierung

# Die WiFF-Praxisfeldbefragungen

---

## **Empirische Ermittlung von Qualifizierungsbedarfen**

- **repräsentative Befragung des Praxisfelds**
- **unterschiedliche Funktionsträger  
(pädagogische Fachkräfte, Leitungen, Fachberatungen)**
- **mehrperspektivischer Ansatz  
(Selbst- und Fremdeinschätzung der Berufsgruppen)**
- **Kontextualisierung der Befunde**

---

## Teilstichproben der **WiFF-Fachkräftebefragung**

- **Leitungskräfte (N=1.424)**
- **Pädagogische MitarbeiterInnen (N=3.102)**
- **PraktikantInnen der Erzieherausbildung in Kitas (N=93)**

### **Sampling**

- **Zufallsauswahl von ca. 10% aus einer Grundgesamtheit von 49.449 Kitas**
- **Schichtung nach Region (Bundesland) und Urbanität (Ortsgröße)**
- **N=4.619 Kitas (Ausschöpfungsquote: 41%)**

### **Durchführungszeitraum**

- **März – September 2010**

---

## Stichprobe der **WiFF-Fachberatungsbefragung**

- **N=659 Fachberatungen**
- **Ausschöpfungsquote von 52,1% (1.266 Adressen)**

### **Sampling**

- **Adressenermittlung aus der WiFF-Fachkräftebefragung, Internet-Recherchen, Anfragen an Träger**
- **schriftliche Befragung**

### **Durchführungszeitraum**

- **Juli – November 2010**