



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim

16.05.2014

PROFESSIONELLES HANDELN – REFLEXION – REFLEXIVITÄT. DREI BLICKWINKEL AUF DIE PÄDAGOGISCHE PRAXIS

Die Rolle von Fachberatung im System der
Entwicklung von Qualität in der Frühen Bildung

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung





Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim

01

Vorstellung des Forschungsprojekts

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Die Rolle von Fachberatung im System der Entwicklung von Qualität in der Frühen Bildung



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim

Forschungsprojekt

- an der Hochschule RheinMain vom 1.10.2011 bis 31.08.2014
- gefördert im Rahmen der „Ausweitung der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte“ des Bundesministeriums für Bildung und Forschung

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Die Rolle von Fachberatung im System der Entwicklung von Qualität in der Frühen Bildung



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim

Vorgehen

- **Problemzentrierte, leitfadengestützte Interviews**
mit 30 Fachberaterinnen und 3 Fachberatern
- **Aufzeichnung von Beratungsgesprächen**
in der Praxis (56)
- **Telefoninterviews**
mit FB und Beratern (110)



33 Fachberater/innen aus
9 Bundesländern

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Die Rolle von Fachberatung im System der Entwicklung von Qualität in der Frühen Bildung



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim

Arbeitsbündnisse

- als Prozess der Koproduktion,
- im Zusammenhang der thematischen Felder
- und als Ergebnis der Organisation und Institutionalisierung von Fachberatung und Beratenen.

Modell von Steinert (1998) und Resch (1998):

- Relationierung zwischen gesellschaftlicher Ebene und den Ebenen von Institution und Organisation sowie Interaktion
- Rekonstruktion aus der Perspektive der Ko-Produzenten

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung





Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim

02 Projektergebnisse

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Die Rolle von Fachberatung im System der Entwicklung von Qualität in der Frühen Bildung



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim

Strukturbezogener Habitus

sachlicher, eher interventionistischer und distanzierter Modus der Interaktion

Korrelationen:

- Dienst- und Fachaufsicht
- jüngere Fachberater/innen und solche, die studiert haben
- Selbstverständnis „Monitoring“

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Die Rolle von Fachberatung im System der Entwicklung von Qualität in der Frühen Bildung



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim

Praxisberatender und kontrollvermeidender Habitus

zwischenmenschlicher, dialogischer und emotional zugewandter Modus der Interaktion

Korrelationen:

- Östliche Bundesländer
- Zurückhaltung und Ausrichtung auf Beratene
- Selbstverständnis in Abgrenzung von DDR-Fachberatung

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Die Rolle von Fachberatung im System der Entwicklung von Qualität in der Frühen Bildung



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim

Erratischer Habitus

stark wechselnder Modus der Interaktion

Korrelationen:

- Vorherige Beschäftigung in Kitas
- Einstellen auf das Gegenüber und unterschiedlichste Erwartungen
- Selbstverständnis zwischen den Idealtypen Umsorgen, Vermitteln, Expertise und Krisenintervention

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Die Rolle von Fachberatung im System der Entwicklung von Qualität in der Frühen Bildung



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim

Mögliche Professionalisierungsformen von Fachberatung

Professionalisierung von Fachberatung im Anschluss an die beruflichen Habitusformationen und ihre reflexiven Potenziale

erratischer Habitus:

Qualifizierung einer Professionalität, die sich an verschiedenen Erwartungen orientiert; Kompetenz zur reflexiven Gestaltung der Prozessualität von Arbeitsbündnissen

praxisberatender und kontrollvermeidender Habitus:

Qualifizierung einer Professionalität, die sich an der Person und dem Fall orientiert; Kompetenz im reflexiven Umgang mit dem Dilemma gesellschaftlicher Forderungen und persönlicher Vorstellungen der Beratenen



Die Rolle von Fachberatung im System der Entwicklung von Qualität in der Frühen Bildung



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim

Mögliche Professionalisierungsformen von Fachberatung

strukturbezogener Habitus:

Qualifizierung einer Professionalität, die sich an der Organisation orientiert; Kompetenz zum reflexiven Umgang mit einer „professionelle[n] Organisationskultur“ (Müller 2011) als „Wechselwirkung zwischen einer organisatorischen Struktur und den diese im Handeln reproduzierenden Akteurinnen“ (ebd.)

- Entwicklung von Qualifizierungsbausteinen, die nicht auf eine Professionalität von FB hinwirken, sondern entsprechend der Habitusformationen Reflexivität entwickeln helfen, die den Umgang mit Paradoxien professionellen Handelns in der Fachberatung ermöglicht.

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung