

16. Mai 2014, Repräsentanz der Robert Bosch Stiftung, Berlin

Forschungsperspektiven auf
Professionalisierung in der Frühpädagogik
Abschlusstagung der Förderlinie „AWiFF“ des BMBF

Die AWiFF-Förderlinie in der frühpädagogischen Forschungslandschaft

Susanne Viernickel
Alice-Salomon-Hochschule Berlin

wiff

Weiterbildungsinitiative
Frühpädagogische Fachkräfte

Die frühpädagogische Forschung im Kontext der bundesdeutschen Förderstrukturen

- D: > 800 öffentlich finanzierte Forschungseinrichtungen
- Vielfältige Finanzierung
- Frühpädagogik/Frühe Bildung in der Empirischen Bildungsforschung: eher eine Randnotiz

Weishaupt, H./Rittberger, M. (2013). Bildungsforschung in Deutschland. Eine Situationsanalyse. Bildungsforschung Bd. 37: BMBF (Hrsg.).

Die frühpädagogische Forschung im Kontext der bundesdeutschen Förderstrukturen

Tabelle 1.8: Prozentuale Verteilung von Veröffentlichungen der erfassten Personen in FIS Bildung zu ausgewählten Forschungsgebieten

Systematik der FIS Bildung Schlagworte	Zeitraum		Gesamt
	1998–2002	2003–2007	
Fachdidaktik	34,4 %	34,5 %	34,4 %
Bildungsforschung und -theorie	10,2 %	10,3 %	10,2 %
Allgemeine Didaktik	8,9 %	8,3 %	8,6 %
Berufsbildung	8,5 %	7,5 %	7,9 %
Lernen	5,2 %	6,0 %	5,6 %
Mehrfachthemen	5,3 %	5,4 %	5,4 %
Schulsystem	4,8 %	4,3 %	4,6 %
Bildungssystem	3,3 %	3,5 %	3,4 %
Schule	3,2 %	3,4 %	3,3 %
Erwachsenenbildung	3,8 %	2,9 %	3,3 %
Hochschule	3,1 %	2,7 %	3,0 %
Frühpädagogik	2,4 %	3,1 %	2,7 %
Sozialpädagogik	2,3 %	2,7 %	2,5 %
Schüler	1,8 %	1,7 %	1,8 %
Sonderpädagogik	1,1 %	1,4 %	1,3 %
Lehrer	1,1 %	1,2 %	1,1 %
Nicht zuordenbar	0,4 %	1,4 %	0,9 %
Gesamtzahl	24.094	26.870	50.964

Quelle: FIS Bildung, eigene Auswertung

Bildungsforschungsprojekte 1998 – 2007

71

Tabelle 3.2: Häufigste Schwerpunkte der Bildungsforschungsprojekte

Inhaltliche Schwerpunkte	Anzahl	Anteil in %
Unterricht, Didaktik	1.362	15,8
Bildungswesen quartärer Bereich, Berufsbildung	1.339	15,5
Bildungswesen tertiärer Bereich	789	9,1
Makroebene des Bildungswesens	538	6,2
Lehrende, Erziehende, Lernende	351	4,1
Sonderpädagogik	333	3,9
Sonderbereiche der Pädagogik	281	3,3
Bildungswesen Primarbereich	251	2,9
Bildungs- und Erziehungssoziologie	233	2,7
Allgemeines, spezielle Theorien und „Schulen“	217	2,5
Berufsforschung (einschließlich Berufssoziologie)	187	2,2
Bildungswesen Elementarbereich	177	2,1
Sozialwesen, Sozialplanung, Sozialarbeit, Sozialpäd.	147	1,7
Bildungswesen Sekundarstufe I	142	1,6
Sonstiges zur Erziehungswissenschaft	102	1,2
Sonstige	2.185	25,3
Gesamt	8.634	100,0

Quelle: GESIS-Datenbank; eigene Berechnung

Weishaupt, H./Rittberger, M. (2013). Bildungsforschung in Deutschland. Eine Situationsanalyse. Bildungsforschung Bd. 37: BMBF (Hrsg.).

wiff

Weiterbildungsinitiative
Frühpädagogische Fachkräfte

Die frühpädagogische Forschung im Kontext der bundesdeutschen Förderstrukturen

Vorsichtiger Optimismus:

- Aufwertung der Frühpädagogik durch diskursive Zuschreibung von Bildungsrelevanz
- Gleichberechtigte Berücksichtigung der frühen Kindheit und ihrer Institutionen im Großprojekt NEPS
- Gründung hochschulischer Forschungszentren mit dem Fokus „Frühe Kindheit“
- Initiativen von Landesregierungen

Die frühpädagogische Forschung im Kontext der bundesdeutschen Förderstrukturen

Die AWiFF-Förderlinie: Vom Anschub zur Verstetigung?

- AWiFF als zusätzliches Programm des BMBF
- Außerhalb etablierter Großstrukturen der Forschungsförderung
- Anschubhilfe, bessere Sichtbarkeit oder hinderliche Sonderbehandlung?



Die AWIFF-Förderlinie in der frühpädagogischen Forschungslandschaft

- Erkenntnisse zu Fragen der **Qualifikationsanforderungen** im Arbeitsfeld von Kindertageseinrichtungen, zur **Aus- und Weiterbildung** und zu **Arbeitsmarktbedingungen** und **Karriereverläufen** frühpädagogischer Fachkräfte generieren
- empirische Grundlagen für die Entwicklung zielgenauer und effektiver Weiterbildungsangebote
- für das Arbeitsfeld der Kindertagesbetreuung für Kinder von Geburt bis zum Schulbeginn

AWIFF-Projektflyer



Die frühpädagogische Forschungslandschaft – Versuch einer (themenbasierten) Systematik

Settings:

- Praxisfeld (Familie, *Kindertageseinrichtung, Kindertagespflege*, Schule)
- Berufliche/professionelle Qualifikations- und Stützsysteme (*Ausbildung an Fach- und Hochschulen, Weiterbildung, Fachberatung*)
- *Träger* und Administration
- Forschungsinstitute



Die frühpädagogische Forschungslandschaft – Versuch einer (themenbasierten) Systematik

Dimensionen:

- *Strukturen und Rahmenbedingungen* (z.B. Versorgungsquoten, Erzieher-Kind-Schlüssel, Arbeitsbedingungen)
- *Programmatiken* (z.B. Bildungsprogramme und ihre Umsetzung; Inklusion; Ausbildungscurricula)
- *Akteure* (z.B. Lehrpersonal an Fachschulen, Erzieher_innen, Fachberater_innen, Studierende, Kinder, Eltern)
- *Prozesse* (z.B. Interaktionen zwischen Fachkräften und Kindern; Teamkommunikation; pädagogische Prozessqualität, Gestaltung der Kooperation Kita-Grundschule)
- *Didaktik und Methodik* (z.B. Sprachförderkonzepte; kompetenzorientierte Prüfungsdidaktik).

Die frühpädagogische Forschungslandschaft – Versuch einer (themenbasierten) Systematik

Forschungsziele und -designs:

- *Bestandsaufnahme, Beschreibung und Analyse* von Phänomenen, Prozessen und Methoden konzentrieren (z.B. pädagogische Orientierungen von Fachkräften; Analyse von Aussagen in Bildungsprogrammen; Interaktionen zwischen Kindern)
- *Vergleichende Analyse* (z.B. Kompetenzen von Kindheitspädagoginnen und Erzieherinnen; pädagogische Qualität von Kindertageseinrichtungen und Tagespflege)
- *Identifikation von Zusammenhängen* (z.B. zwischen Familienmerkmalen und der Inanspruchnahme von Kindertagesbetreuung; zwischen strukturellen Rahmenbedingungen und der Gesundheit pädagogischer Fachkräfte)
- *Entwicklung und Evaluation von Konzepten und Methoden* (z.B. innovative Lehr- und Prüfungsdidaktik; Sprachförderkonzepte)



Die frühpädagogische Forschungslandschaft – Versuch einer (themenbasierten) Systematik

	Strukturen	Programmatis	Akteure	Prozesse	Didaktik/ Methodik
Träger	x				
Tagespflege	x				
Ausbildung	xxx		x		
Weiterbildung	xxx				
Fachberatung	x				
Kita	xxx		xxx		

**Statistische Daten, Kennzahlen, Nutzung und Nutzungsmuster,
zielgruppenspezifische Befragungen**



Die frühpädagogische Forschungslandschaft – Versuch einer (themenbasierten) Systematik

	Strukturen	Programmatis	Akteure	Prozesse	Didaktik/ Methodik
Träger	x				
Tagespflege	x				
Ausbildung	xxx		x		
Weiterbildung	xxx				
Fachberatung	x				
Kita	xxx	xxx	xxx xxx	x	xxx

**Statistische Daten, Kennzahlen, Nutzung und Nutzungsmuster,
zielgruppenspezifische Befragungen**

**Untersuchungen zu pädagogischen Programmen, Förderansätzen,
Modellprojekten und Konzepten**



Die fröhpädagogische Forschungslandschaft – Versuch einer (themenbasierten) Systematik

	Strukturen	Programmatis	Akteure	Prozesse	Didaktik/ Methodik
Träger	x				
Tagespflege			x	x	
Ausbildung	xxx		x		
Weiterbildung	xxx				
Fachberatung	x				
Kita	xxx	xxx	xxxxxxx xxx	x xxx	xxx

**Statistische Daten, Kennzahlen, Nutzung und Nutzungsmuster,
zielgruppenspezifische Befragungen**

**Untersuchungen zu pädagogischen Programmen, Förderansätzen,
Modellprojekten und Konzepten**

Pädagogische Qualitäts- und Wirkungsforschung

wiff

Weiterbildungsinitiative
Fröhpädagogische Fachkräfte

Die frühpädagogische Forschungslandschaft – Versuch einer (themenbasierten) Systematik

	Strukturen	Programmatis	Akteure	Prozesse	Didaktik/ Methodik
Träger	x				
Tagespflege	x	x	xx	x	
Ausbildung	xxx	x	xxx		x
Weiterbildung	xxx				
Fachberatung	x				
Kita	xxxx	xxx	xxxxxxxx xxx	xxxx xxx	xxx

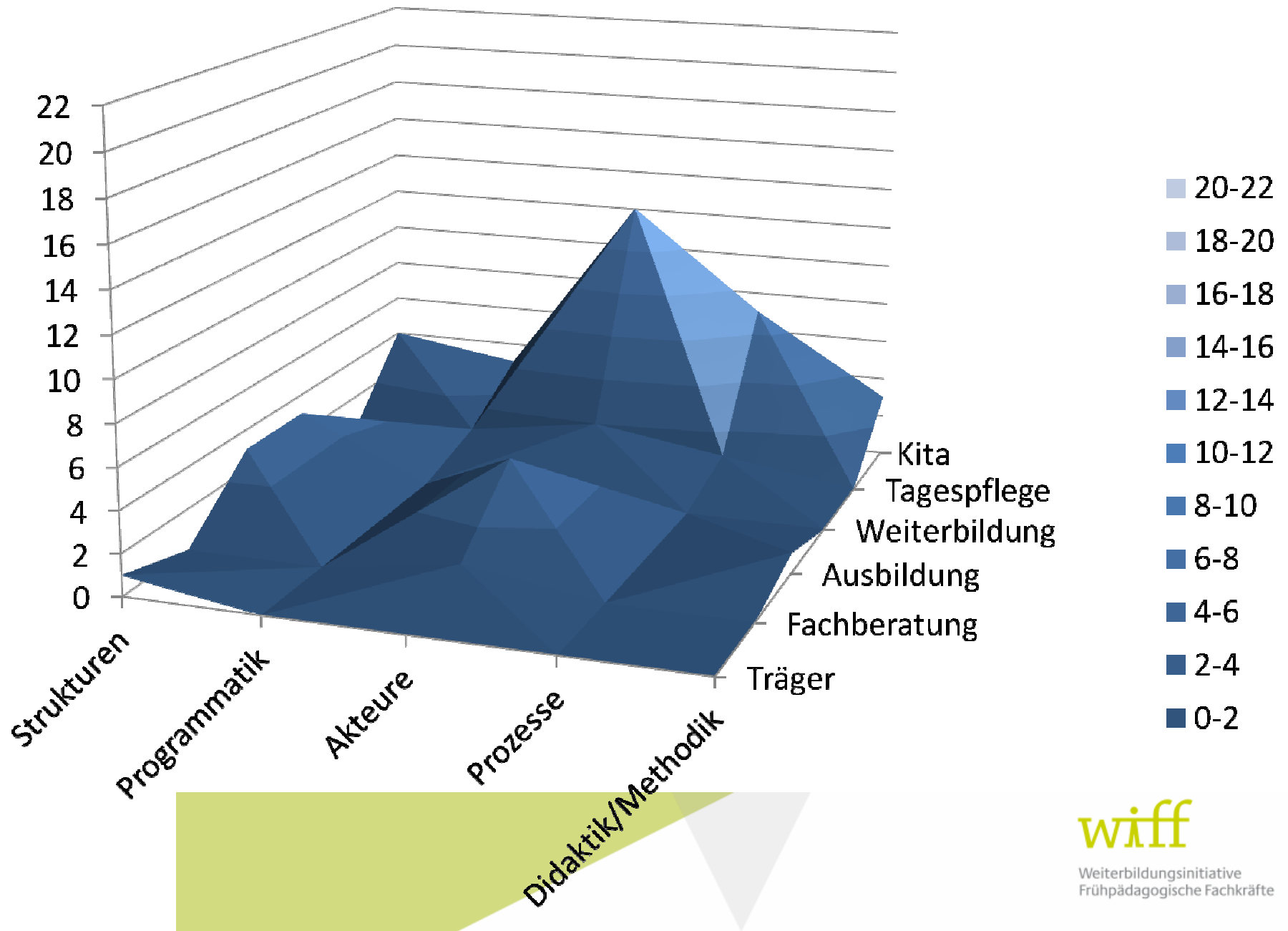
**Statistische Daten, Kennzahlen, Nutzung und Nutzungsmuster,
zielgruppenspezifische Befragungen**

**Untersuchungen zu pädagogischen Programmen, Förderansätzen,
Modellprojekten und Konzepten**

Pädagogische Qualitäts- und Wirkungsforschung

Professionalisierung, professionelle Kompetenzen und professionelles Handeln

Frühpädagogische Forschungslandschaft



Die AWIFF-Förderlinie in der frühpädagogischen Forschungslandschaft

- Erkenntnisse zu Fragen der **Qualifikationsanforderungen** im Arbeitsfeld von Kindertageseinrichtungen, zur **Aus- und Weiterbildung** und zu **Arbeitsmarktbedingungen und Karriereverläufen** frühpädagogischer Fachkräfte generieren
- empirische Grundlagen für die Entwicklung zielgenauer und effektiver Weiterbildungsangebote
- für das Arbeitsfeld der Kindertagesbetreuung für Kinder von Geburt bis zum Schulbeginn
- Transparenz, Qualität und Anschlussfähigkeit der Aus- und Weiterbildung für frühpädagogische Fachkräfte verbessern

AWiFF-Projektflyer



(1) Konzentration auf die Settings Ausbildung und Kita

	Strukturen	Programmatisik	Akteure	Prozesse	Didaktik/ Methodik
Träger	x				
Tagespflege	x	x	xx	x	
Ausbildung	xxxx	xxxxxxx	xxxxxxx		xxx
Weiterbildung	xxxx		x		x
Fachberatung	x		x		
Kita	xxxix	xxx	xxxxxxxxx xxxxxxx	xxxx xxx	xxx

**Statistische Daten, Kennzahlen, Nutzung und Nutzungsmuster,
zielgruppenspezifische Befragungen**

**Untersuchungen zu pädagogischen Programmen, Förderansätzen, Modellprojekten
und Konzepten**

Pädagogische Qualitäts- und Wirkungsforschung

Professionalisierung, professionelle Kompetenzen und professionelles Handeln

AWIFF-Projekte

(2) Konzentration auf die Dimensionen der Akteure und Prozesse

	Strukturen	Programmatisik	Akteure	Prozesse	Didaktik/ Methodik
Träger	x				
Tagespflege	x	x	xx	x	
Ausbildung	xxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx		xxx
Weiterbildung	xxxx		x		x
Fachberatung	x		x		
Kita	xxxxx	xxxx	xxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxx	xxxx xxxxxxx	xxxxx

Statistische Daten, Kennzahlen, Nutzung und Nutzungsmuster, zielgruppenspezifische Befragungen

Untersuchungen zu pädagogischen Programmen, Förderansätzen, Modellprojekten und Konzepten

Pädagogische Qualitäts- und Wirkungsforschung

Professionalisierung, professionelle Kompetenzen und professionelles Handeln

AWIFF-Projekte

(3) Die Tagespflege – das Stiefkind der Professionalisierung

	Strukturen	Programmatisik	Akteure	Prozesse	Didaktik/ Methodik
Träger	x				
Tagespflege	x	x	xx	x	
Ausbildung	xxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx		xxx
Weiterbildung	xxxx		x		x
Fachberatung	x		x x		
Kita	xxxxx	xxxx	xxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxx	xxxx xxxxxxx	xxxxx

**Statistische Daten, Kennzahlen, Nutzung und Nutzungsmuster,
zielgruppenspezifische Befragungen**

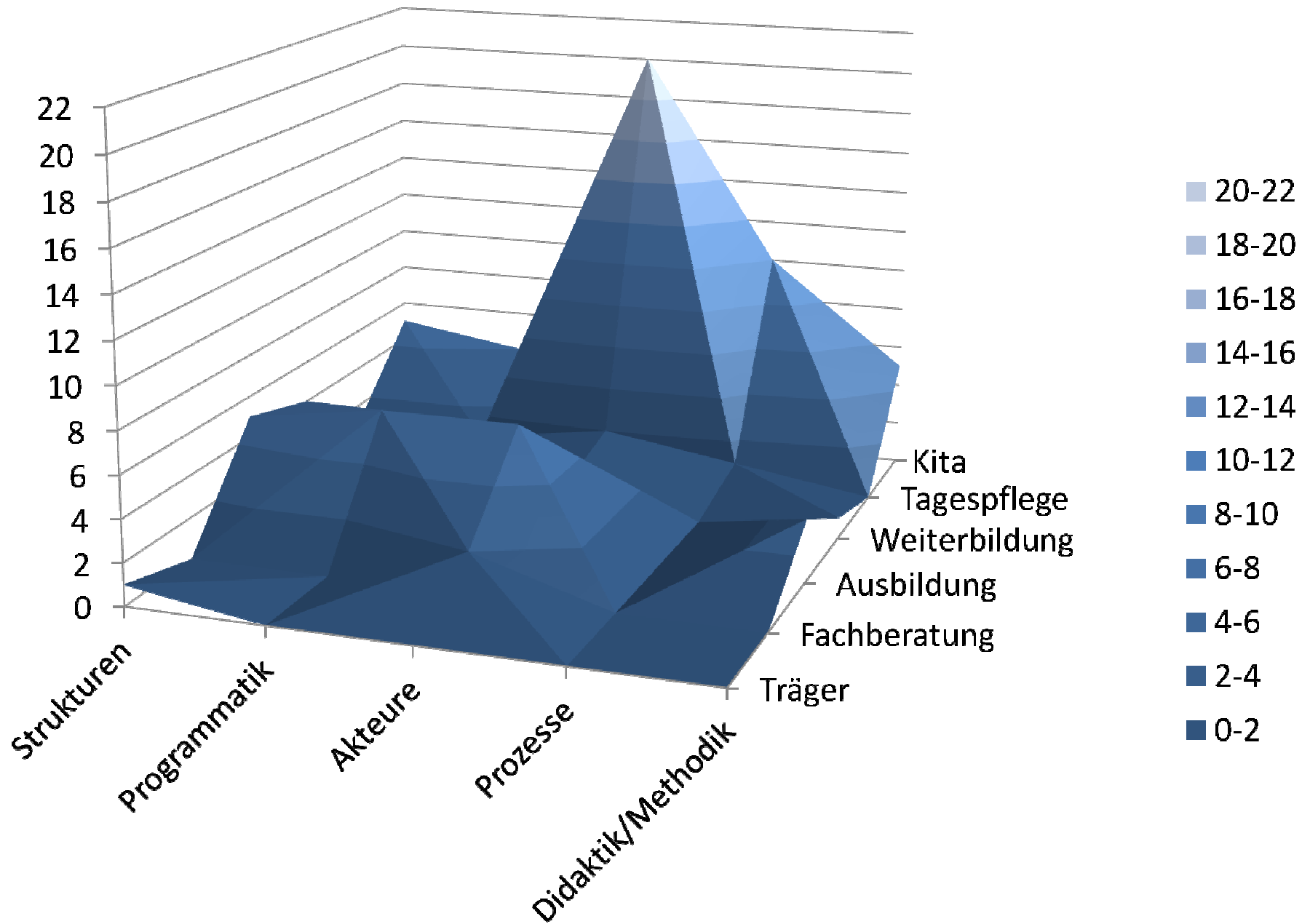
**Untersuchungen zu pädagogischen Programmen, Förderansätzen, Modellprojekten
und Konzepten**

Pädagogische Qualitäts- und Wirkungsforschung

Professionalisierung, professionelle Kompetenzen und professionelles Handeln

AWIFF-Projekte

Frühpädagogische Forschungslandschaft



Forschung in der Frühpädagogik zwischen Forschungsinteressen, Forschungsförderpolitik und Selbstverpflichtung

Wissen wir nicht schon genug?

- Wissenschaftliche Erkenntnisse müssen disseminiert und diskutiert werden, sie müssen aufeinander bezogen und auf ihre Konsequenzen für die Aus- und Weiterbildung und die frühpädagogische Praxis hin befragt werden.
- Verstärkte Investition in Transfersicherung und Transferkonzepte



Forschung in der Frühpädagogik zwischen Forschungsinteressen, Forschungsförderpolitik und Selbstverpflichtung

Wissen wir, was wir wissen?

- Das Potenzial von Datensätzen, die in unzähligen Projekten angelegt wurden, von Daten also, die bereits vorhanden sind, ist weitgehend unbekannt und ungenutzt.
- Investitionen in *Wissensmanagement* und Systematisierung von bearbeiteten Fragestellungen, angewandeter Methodik, bereits gewonnener Erkenntnisse und noch ausstehender weiterführender Analysen
- Forschungsinformationssysteme für *kleinere Projekte* und mit Recherchemöglichkeiten nach Methoden und Untersuchungsinstrumenten
- Stärkung der *Publikationskultur und –infrastruktur* in der frühpädagogischen bzw. der frühkindlichen Bildungsforschung

wiff

Weiterbildungsinitiative
Frühpädagogische Fachkräfte

Forschung in der Frühpädagogik zwischen Forschungsinteressen, Forschungsförderpolitik und Selbstverpflichtung

Glauben wir nur, dass wir etwas wissen?

- Diverse Forschungslandschaft
- Begrenzungen und Fehleranfälligkeit von Methoden und Designs
- Sachzwänge durch Finanzierungsvolumen, enge Zeitpläne, Verwertungsinteressen
- Triangulierung von Daten und Methoden kann die wissenschaftliche Güte einer Studie und die Aussagekraft ihrer Ergebnisse erhöhen
- Kritisch-konstruktiver Diskurs über die Qualität von Forschung und die Reichweite und Belastbarkeit von Forschungsergebnissen



wiff

Weiterbildungsinitiative
Frühpädagogische Fachkräfte

16. Mai 2014, Repräsentanz der Robert Bosch Stiftung, Berlin

Forschungsperspektiven auf
Professionalisierung in der Frühpädagogik
Abschlusstagung der Förderlinie „AWiFF“ des BMBF

Die AWiFF-Förderlinie in der frühpädagogischen Forschungslandschaft

Susanne Viernickel
Alice-Salomon-Hochschule Berlin