

Panel 4: „Transfer in der Sprachbildung fördern“

Alltagsintegrierte Sprachbildung in Praxis und Struktur verankern

WiFF-Bundeskongress
14./15. November 2023 | Berlin

Veronika Bergmann und Sarah King

14. 01.2023/15.15 bis 16.00 Uhr



Aufbau



1. Wer ist heute hier?

2. Was ist „Mit Kindern im Gespräch“?

3. Transferauftrag

3.1 Wichtige Meilensteine auf dem Weg in die Praxis in RLP?

3.2 Welche Zielgruppen und Maßnahmen gibt es?

4. Was erleichtert den Transfer in RLP?

5. Fragen

1. Wer ist heute hier?



Ich bin ...

Pädagogische Fachkraft

Fortbildner:in

Fachberatung

Fachschullehrkraft

Wissenschaftler:in

Sonstiges

1. Wer ist heute hier?

Wie nah sind Sie an der Praxis?

Ich arbeite mit ...

Kindern.

päd. Fachkräften.

Personen, die mit
Fachkräften arbeiten.

Fachschüler:innen/
Studierenden.

einer ganz anderen
Zielgruppe.

1. Wer ist heute hier?

Wie nah sind Sie am Thema „Alltagsintegrierte Sprachbildung“?

Ich ...

bin in der Kita für
Sprachbildung zuständig.

bilde Multiplikator:innen
zu diesem Thema aus.

lehre/unterrichte
zu diesem Thema bzw.

forsche zu diesem
Thema.

bilde andere zu diesem
Thema fort.

Aufbau



1. Wer ist heute hier?

2. Was ist „Mit Kindern im Gespräch“?

3. Transferauftrag

3.1 Wichtige Meilensteine auf dem Weg in die Praxis in RLP?

3.2 Welche Zielgruppen und Maßnahmen gibt es?

4. Was erleichtert den Transfer in RLP?

5. Fragen

2. Was ist „Mit Kindern im Gespräch“?



Sekundarstufe I

Mit Jugendlichen im Gespräch

Primarstufe



zur

Elementarbereich

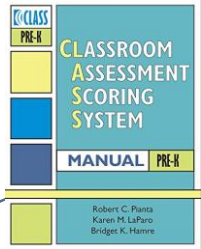


Durchgängige Sprachbildung und Sprachförderung



2. Was ist „Mit Kindern im Gespräch“?

Konzept mit Fokus auf Anregungsqualität



Anregungsqualität

Sprachbildung

Konzeptentwicklung

Feedbackqualität

Gesprächsstrategien

Frage- und Modellierungsstrategien

z.B. offene Fragen stellen, denkbegleitend sprechen

Strategien zur Konzeptentwicklung

z.B. Vergleichen, Zum Bilden einer Meinung anregen

Rückmeldestrategien

z.B. Lernen sichtbar machen, Infragestellen und Irritieren

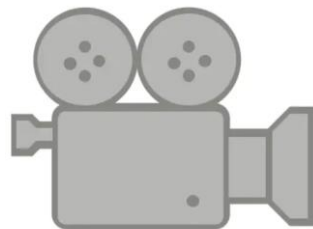


2. Was ist „Mit Kindern im Gespräch“?

Situiertes Lernen

Lernsituation

**Anwendungs-
situation**



Videoanalysen

2. Was ist „Mit Kindern im Gespräch“?

Einordnung von



2013 und 2019



Entwicklung
von Konzepten zur
sprachlichen Bildung



2. Was ist „Mit Kindern im Gespräch“?

Einordnung von



2013 und 2019



Entwicklung
von Konzepten zur
sprachlichen Bildung



2020 bis 2025



Implementation
bewährter Konzepte
der sprachlichen
Bildung



Aufbau

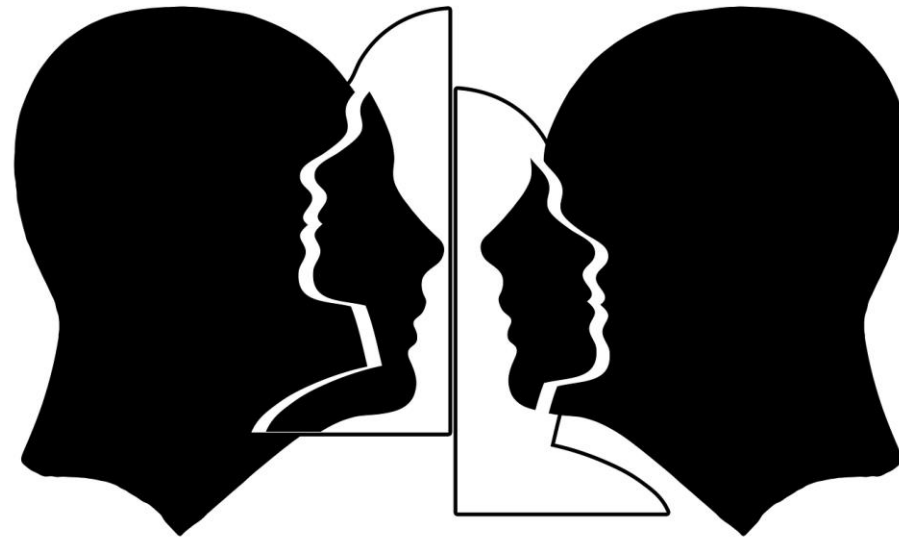


1. Wer ist heute hier?
2. Was ist „Mit Kindern im Gespräch“?

3. Transferauftrag

- 3.1 Wichtige Meilensteine auf dem Weg in die Praxis in RLP?
- 3.2 Welche Zielgruppen und Maßnahmen gibt es?
4. Was erleichtert den Transfer in RLP?
5. Fragen

3. Transferauftrag



Aufbau



1. Wer ist heute hier?
2. Was ist „Mit Kindern im Gespräch“?
3. Transferauftrag

3.1 Wichtige Meilensteine auf dem Weg in die Praxis in RLP?

- 3.2 Welche Zielgruppen und Maßnahmen gibt es?
4. Was erleichtert den Transfer in RLP?
5. Fragen

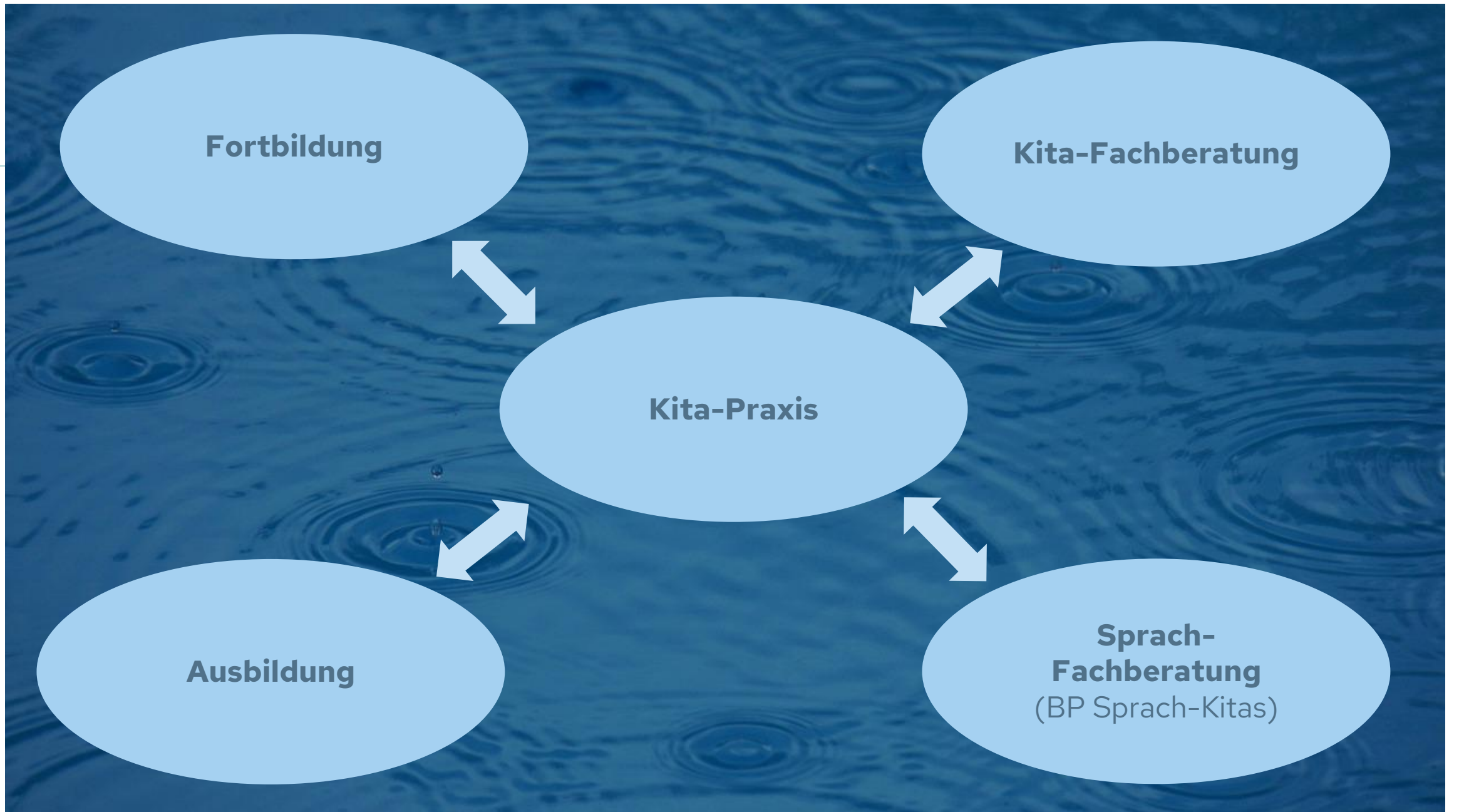
3.1 Wichtige Meilensteine auf dem Weg in Praxis in RLP?

- von der additiven Sprachförderung zur alltagsintegrierten Sprachbildung
- Verbreitung an alle Bildungsträger in Rheinland-Pfalz (RLP)
- Grundlage des Zertifikats als Sprachförderkraft/Sprachbeauftragte
- Etablierung der/des Sprachbeauftragten
- kostenfreie Verteilung an alle Kita, Grundschulen, Horte und Fachschulen

Aufbau



1. Wer ist heute hier?
2. Was ist „Mit Kindern im Gespräch“?
3. Transferauftrag
 - 3.1 Wichtige Meilensteine auf dem Weg in die Praxis in RLP?
 - 3.2 Welche Zielgruppen und Maßnahmen gibt es?**
4. Was erleichtert den Transfer in RLP?
5. Fragen

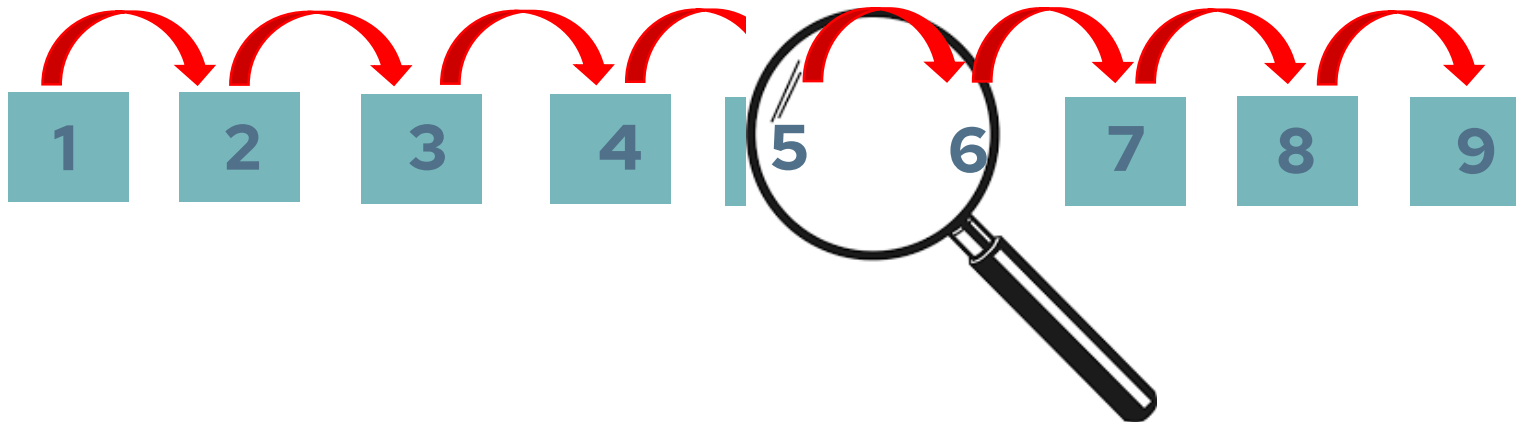


Zielgruppen	Maßnahmen
Kita-Praxis	Fortbildung (Präsenz und online) Teamfortbildung Leitungskonferenzen Workshop/Vorträge Begleitmaterialien (Impulskarten, MiKiG digital, Reflexionskreislauf) Erklärvideos zu „Mit Kindern im Gespräch“ für Träger und Leitungskräfte Video-Coaching
Fortbildung	Multiplikatorenfortbildung Professionelle Lerngemeinschaft Begleitmaterialien (Impulskarten, MiKiG digital, Reflexionskreislauf)
Kita-Fachberatung	Wissenschaft-Praxis-Dialog
Ausbildung	Professionelle Lerngemeinschaft Begleitmaterialien (Impulskarten, MiKiG digital, Reflexionskreislauf)
Sprach-Fachberatungen (BP Sprach-Kita)	Professionelle Lerngemeinschaft Begleitmaterialien (Impulskarten, MiKiG digital, Reflexionskreislauf)
Bildungsministerium	Regelmäßige Austauschtreffen im BM BM nimmt an verschiedenen Maßnahmen teil
Bildungsträger	Informationsveranstaltungen und Materialien

Kita-Praxis

- Fortbildung zu „Mit Kindern in Gespräch“ (Präsenz und online)

Fortbildung ist **langfristig** angelegt
mit **Input-, Erprobungs- und Reflexionsphasen**



Kita-Praxis

Input-

5

Erprobungs-

Praxisaufgaben
Erprobung des
Gelernten in der Praxis
(Videoaufnahmen)

Reflexionsphasen

6

Lernpartnerschaft



Kita-Praxis

Frage- und Modellierungsstrategien

Strategien zur Konzeptentwicklung

Rückmeldestrategien



Wendekarten



Fächer



Hosentaschenbuch

Kita-Praxis

Begleitmaterialien

Impulskarten zu „Mit Kindern im Gespräch“



Mit Kindern im Gespräch – digital



Reflexionskreislauf zu „Mit Kindern im Gespräch“



Fortbildung

Multiplikatorenschulung zu „Mit Kindern im Gespräch“



Starterpaket

Einführung „MiKiG“ (2 Tage)
Reflexionstag (1 Tag)

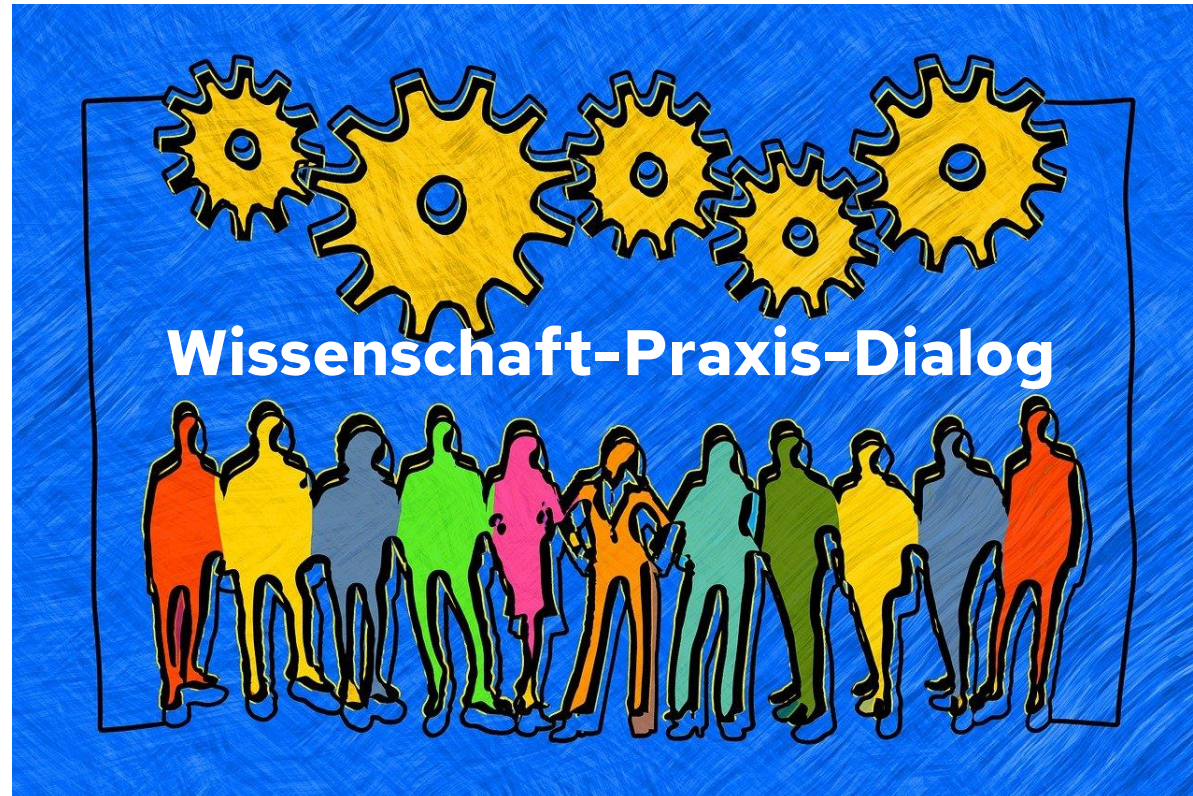


Professionelle Lerngemeinschaft „Mit Kindern im Gespräch“



2 bis 3x jährlich

Kita-Fachberatungen



Ausbildung



Professionelle
Lerngemeinschaft

Anpassung an die
eigene Struktur

Erprobung von MiKiG
im Unterricht

Als Multiplikator:in im
eigenen System wirken

Sprach-Fachberatungen (BP Sprach-Kitas)





**Kitas in Rheinland-Pfalz:
langanhaltende Gespräche
mit Kindern**

Aufbau



1. Wer ist heute hier?
2. Was ist „Mit Kindern im Gespräch“?
3. Transferauftrag
 - 3.1 Wichtige Meilensteine auf dem Weg in die Praxis in RLP?
 - 3.2 Welche Zielgruppen und Maßnahmen gibt es?
- 4. Was erleichtert den Transfer in RLP?**
5. Fragen

4. Was erleichtert den Transfer in RLP?

- Anpassungsfähigkeit
- Systemorientierung
- dieselbe Sprache sprechen (z.B. Fachschule)
- „Übersetzerinnen“ sein
- Einfach und schnell umzusetzen
- Selbstwirksamkeitserleben der päd. Fachkräfte

5. Fragen

Wie kann es gelingen, die Programme und Maßnahmen so anzupassen, dass sie auf der einen Seite von der belasteten Praxis angenommen werden und andererseits nicht aufgeweicht oder verwässert werden?

Welche Formate (FoBi, Coaching, Teamfobis, AG-Besuche...) sind geeignet und schnell umsetzbar, wenn ein „Plan“ nicht aufgeht?

Literatur

- Blatter, K., & Schelle, R. (2022). Wissenstransfer in der frühen Bildung. *Modelle, Erkenntnisse und Bedingungen*. München: DJI.
- Kammermeyer, G., Goebel, P., King, S. & Metz, A. (2022). Mit Kindern im Gespräch digital: Frage- und Modellierungsstrategien. Pliezhausen: QiK Online-Akademie.
- Kammermeyer, G., King, S., Metz, A. & Goebel, P. (2022). Mit Kindern im Gespräch. Impulskarten. Digitales Begleitheft. Augsburg: Auer.
- Kammermeyer, G., King, S., Metz, A. & Goebel, P. (2023). Mit Kindern im Gespräch – Reflexionskreislauf. Strukturierungshilfe für die Analyse des Interaktionsverhaltens in Kitas und Schulen. Augsburg: Auer.
- Kammermeyer, G., King, S., Goebel, P., Lämmerhirt, A., Leber, A., Metz, A., Papillon-Piller, A. & Roux, S. (2023). Mit Kindern im Gespräch. Strategien zur Sprachbildung und Sprachförderung von Kindern in Kindertagesstätten. Augsburg: Auer.
- Kammermeyer, G., Metz, A., King, S., Goebel, P. & Leber, A. (2021). Mit Kindern im Gespräch. Impulskarten. Anregungen für den Austausch zur alltagsintegrierten Sprachbildung und Sprachförderung im Kita-Team. Augsburg: Auer.
- Kammermeyer, G., Roux, S. & Stuck, A. (2016). Qualität in der vorschulischen Sprachförderung – Ergebnisse der Evaluation der (additiven) Sprachförderung in Rheinland-Pfalz. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*. 84(1), 49-63.
- Souvignier, E. & Hasselhorn, M. (2023). Transfer und Implemenation. In M. Becker-Mrotzek, I. Gogolin, H.-J. Roth & P. Stanat (Hrsg.), *Grundlagen der sprachlichen Bildung* (S. 291-298). Münster: Waxmann.
- Spiel, C. (2020). Moving beyond the ivory tower – why researchers from the field of education should go ahead. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 34(1), 1-8.
- Stark, R. & Klauer, K. J. (2018). Situiertes Lernen. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 763-771). Weinheim und Basel: Beltz.