



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Offene Prozesse - klare Ziele:

Im Spannungsfeld zwischen Forschungsauftrag

und

Kita-Praxis bei der partizipativen Entwicklung und

dem Transfer von Qualität in der frühen MINT-

Bildung

*Annette Schmitt, Bettina Leichauer
und Antje Grimmecke*



- Förderprogramm BMBF „Gelingensbedingungen guter MINT-Bildung“
- Zentral: Beteiligung der Praxis an Forschung und Transfer
- Kooperation mit 11 Kitas



Oder [hier](#)
klicken



Ebenen der Kooperation und des Transfers

- **Entwicklung und Erprobung von Zugängen:** begleitet durch ein Coaching entwickeln Kitas Wege für eine Stärkung der MINT-Bildung und erproben diese
- **Begleitende Forschung:** Bedarfe und Ziele der Akteur*innen, Gelingensbedingungen und Hürden; Perspektiven von Fachkräften und Kindern werden einbezogen
- **Breiter Transfer ins Feld:** gemeinsam mit den Fachkräften werden Videos zu Beispielen gelingender Praxis erstellt, kommentiert und veröffentlicht

Spannungsfeld: klare Ziele - offene Prozesse

Wissenschaft

Klar zu definierende Ziele,
bspw. fachlich abgesicherte:

- Erweiterung des Verständnisses MINT-Bildung
- Erweiterung pädagogisch-didaktischer Handlungsoptionen

Praxis

Adaption von Zielen im
Kontext erforderlich, z.B.:

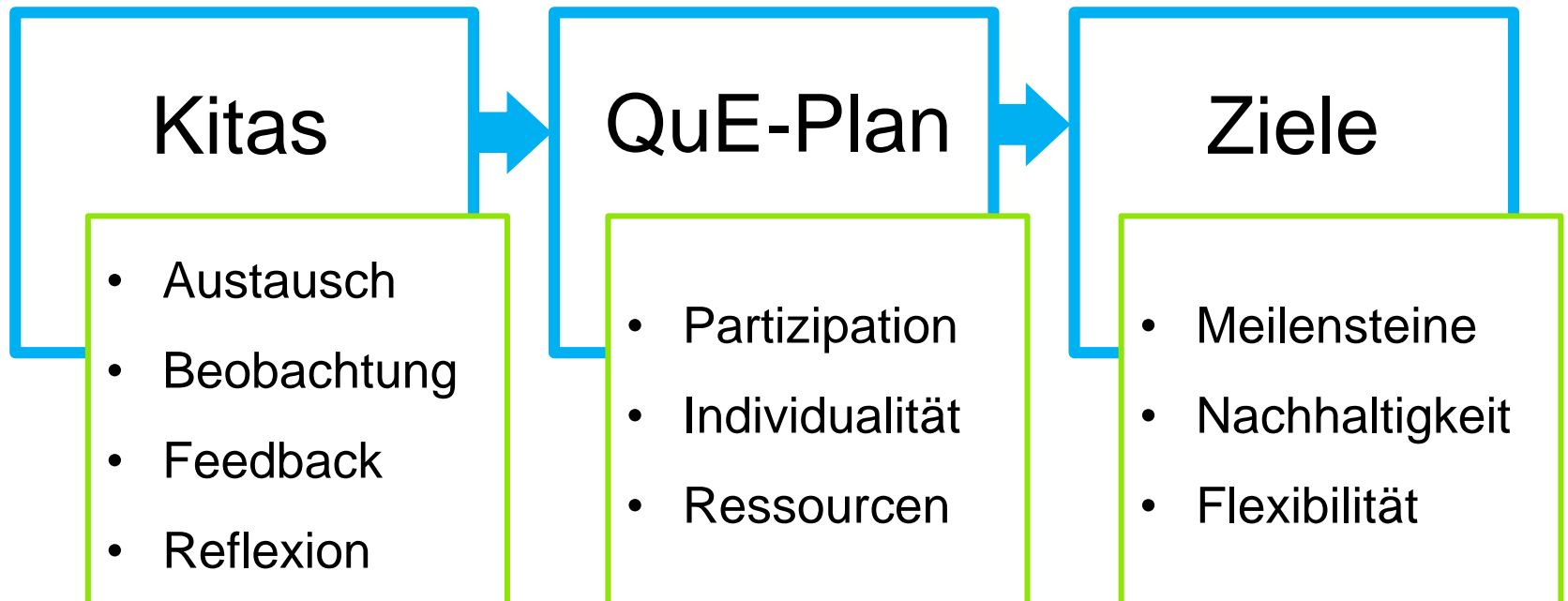
- Anpassung an personelle oder räumliche Ressourcen
- Anpassung an besondere Bedarfe der Einrichtung



Das Coaching / Qualitätsentwicklung

Naturwissenschaftliche und mathematische Bildung in der Kita

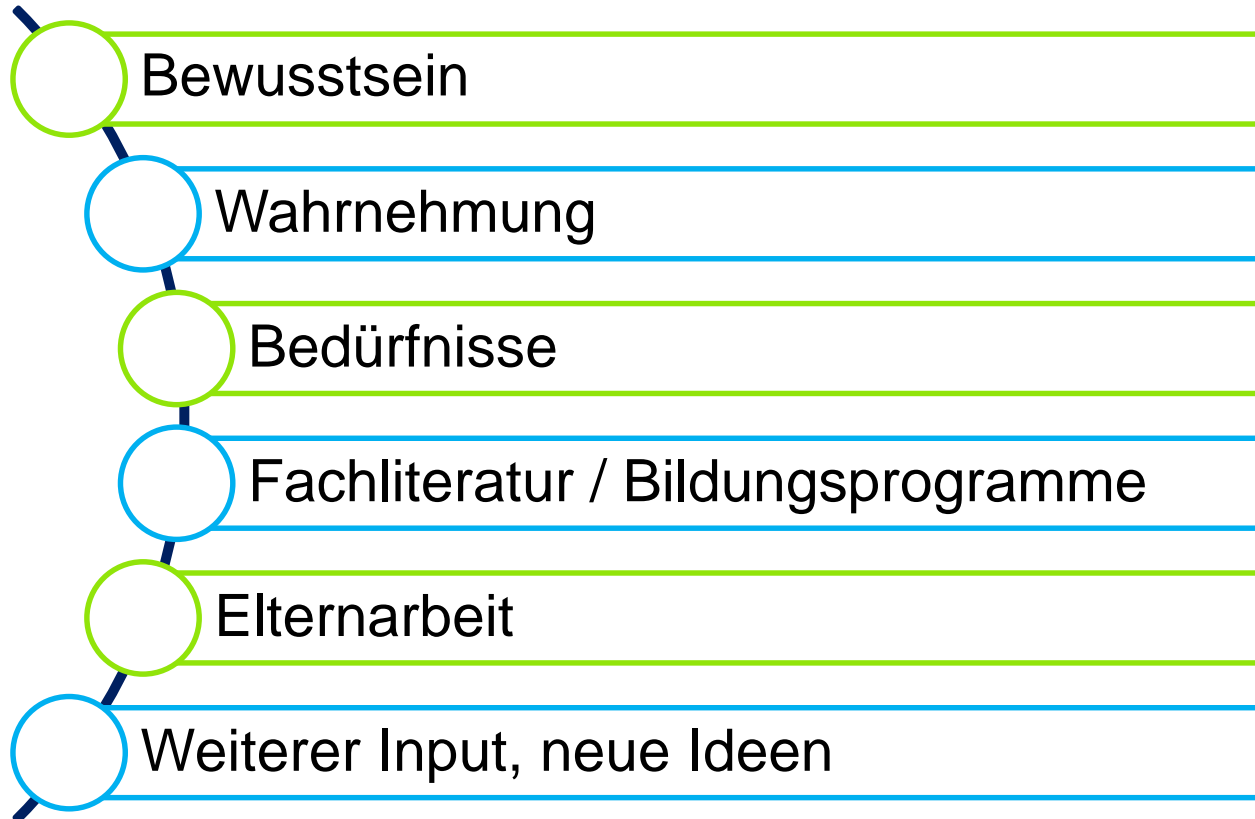
Der Coachingprozess



Partizipation im Coachingprozess



Zielsetzungen im Coachingprozess



Methoden im Coachingprozess



- Dienstberatungen
- Reflexionsmöglichkeiten
analysieren und weiterentwickeln
- Methodik / Didaktik
- Begleitung / Durchführung eines
Themenelternabends
- Übersicht themenzentrierter
Literatur erstellen



Wiss. Begleitung



Naturwissenschaftliche und mathematische Bildung in der Kita

Erkenntnisinteresse



Wie wird MINT-Bildung umgesetzt?

Pädagogische Prinzipien

Selbstverständnis

**Hinderliche Bedingungen
MINT-Bildung**

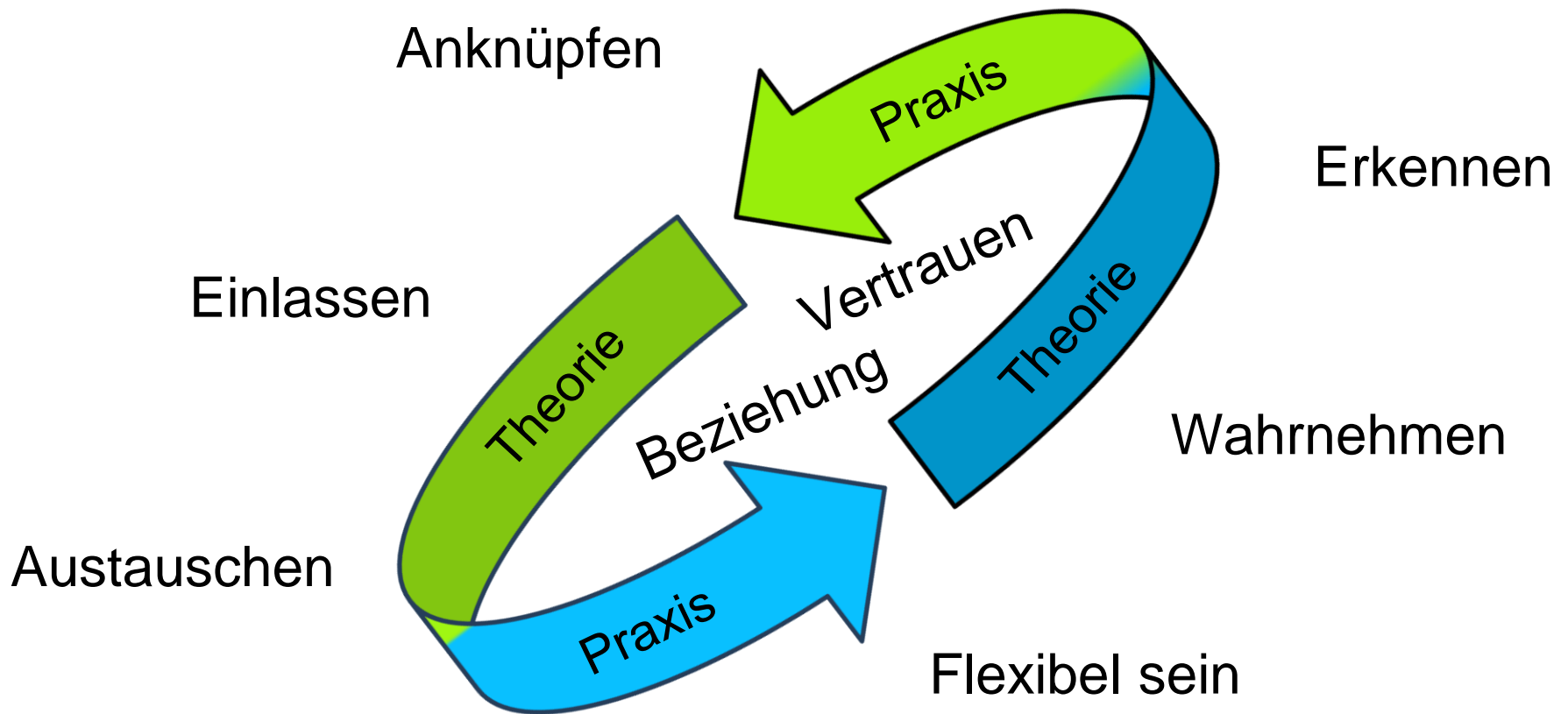
**Förderliche Bedingungen
MINT-Bildung**

Heterogenitätsdimensionen

(Ability, Geschlecht, kultureller / sozialer Hintergrund)

Alter

„Die Kleinen machen schnell kaputt, dann sind die Größeren traurig >>Die haben es kaputt gemacht<<. Aber naja, die Kleinen machen halt noch viel kaputt, und es ist auch ein schönes Erlebnis, wenn was kaputt geht, es zerfällt, ineinander fällt.“



Fragen / Diskussion

